



## «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

**Период:** 13 октября 2025 года  
**Охват:** 281 ППС (74%)

## ЗАЧЕМ ПРОВОДИЛОСЬ АНКЕТИРОВАНИЕ

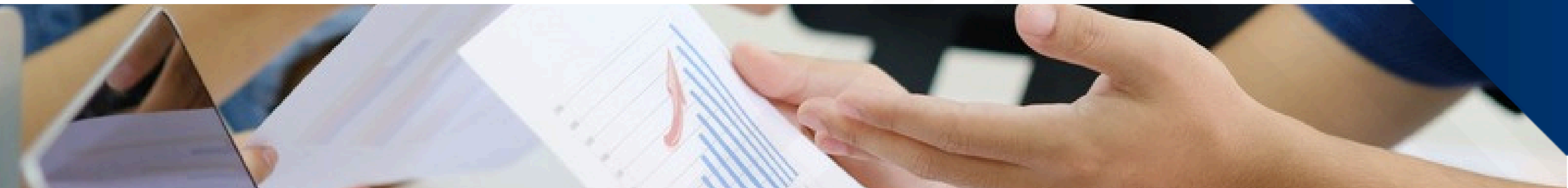
Анкетирование проведено в рамках подготовки **Дорожной карты** по внедрению технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную и управленческую деятельность АО «АТУ».

**ЦЕЛЬ** – определить уровень готовности профессорско-преподавательского состава (ППС) к использованию инструментов ИИ, выявить основные барьеры и потребности, а также направления дальнейшего развития компетенций.

### РЕЗУЛЬТАТ:

На основе результатов анкетирования:

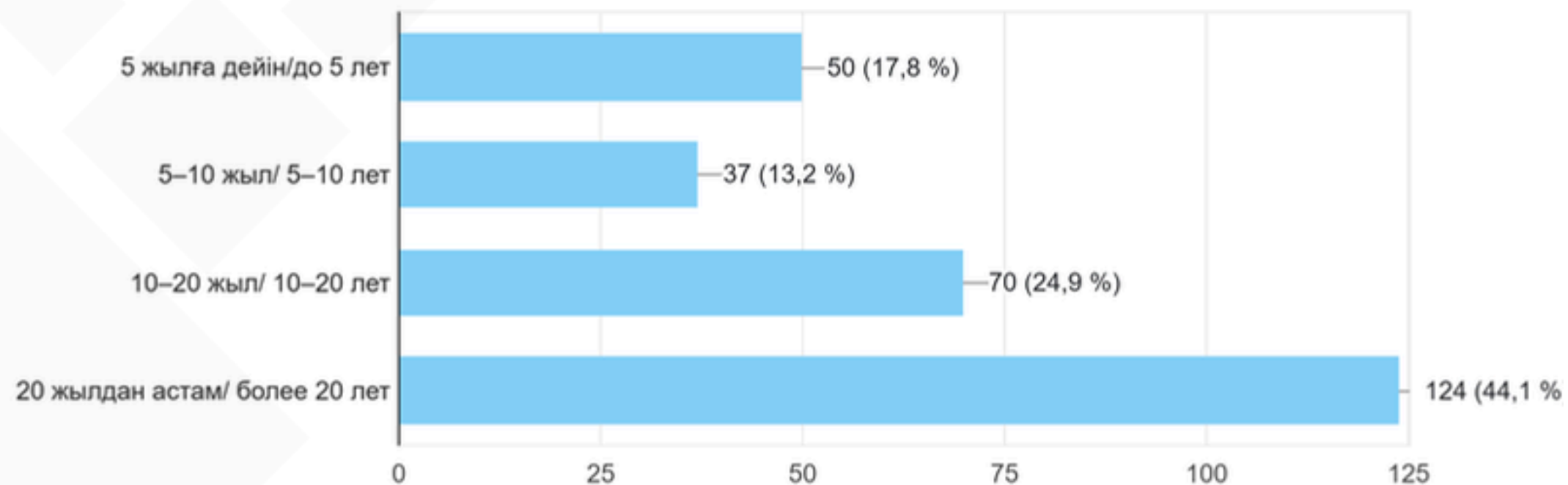
- утверждена экспертная группа по вопросам внедрения ИИ в деятельность АО «АТУ» ;
- подготовлен проект Дорожной карты, направленный на формирование системной модели внедрения ИИ в образовательные, научные и управленческие процессы.



# ОХВАТ

Педагогикалық жұмыс өтілі: Стаж педагогической работы:

281 ответ



## ВЫВОД:

Большая часть ППС (44,1%) имеет стаж более 20 лет, 24,9% — от 10 до 20 лет, 17,8% — до 5 лет и 13,2% — от 5 до 10 лет.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Преобладание специалистов с высоким педагогическим опытом формирует устойчивую основу для внедрения инноваций, включая технологии искусственного интеллекта.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Реализовать систему профессионального обмена и наставничества для эффективной интеграции ИИ в образовательную практику.



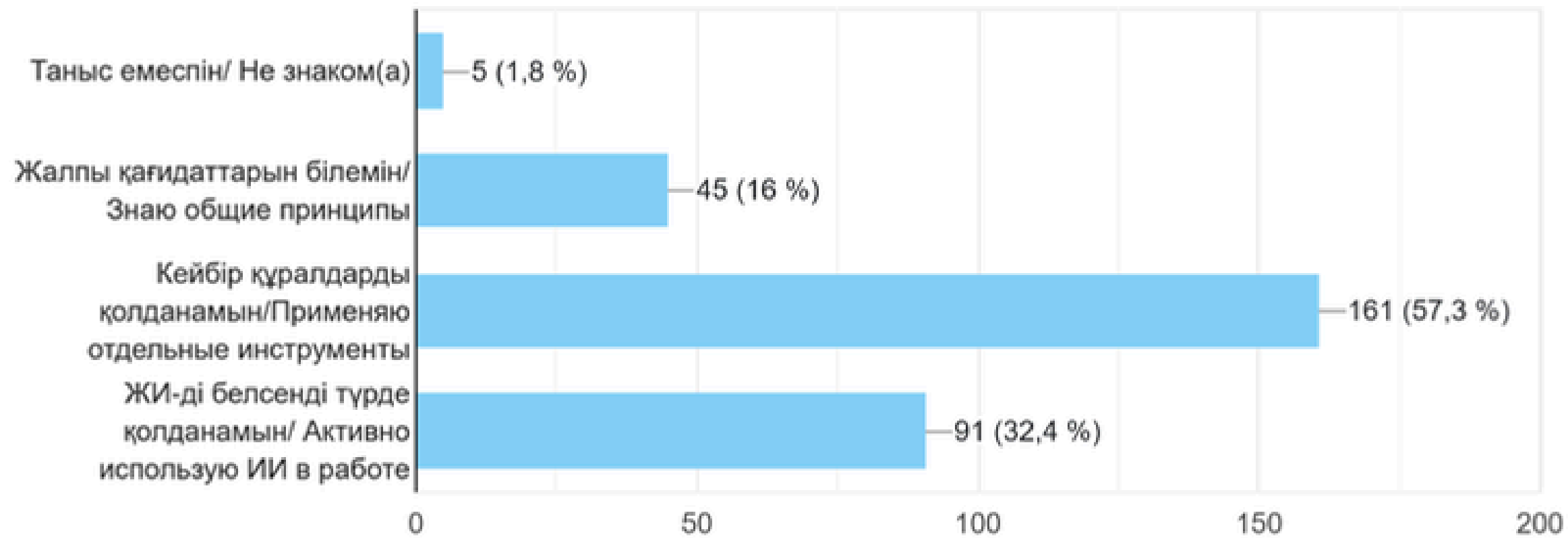
**OXBAT**



# УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И ГОТОВНОСТИ

Жасанды интеллект технологиялары туралы біліміңізді қалай бағалайсыз? Как вы оцениваете свой уровень знаний о технологиях искусственного интеллекта?

281 ответ



## ВЫВОД:

Большинство ППС (57,3%) применяют отдельные инструменты ИИ, 32,4% активно используют ИИ в работе, 16% знают только общие принципы, и лишь 1,8% не знакомы с технологиями.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Уровень осведомлённости и вовлечённости ППС в использование ИИ можно оценить как высокий. Однако более половины нуждаются в углублении знаний для перехода от фрагментарного к системному применению технологий.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

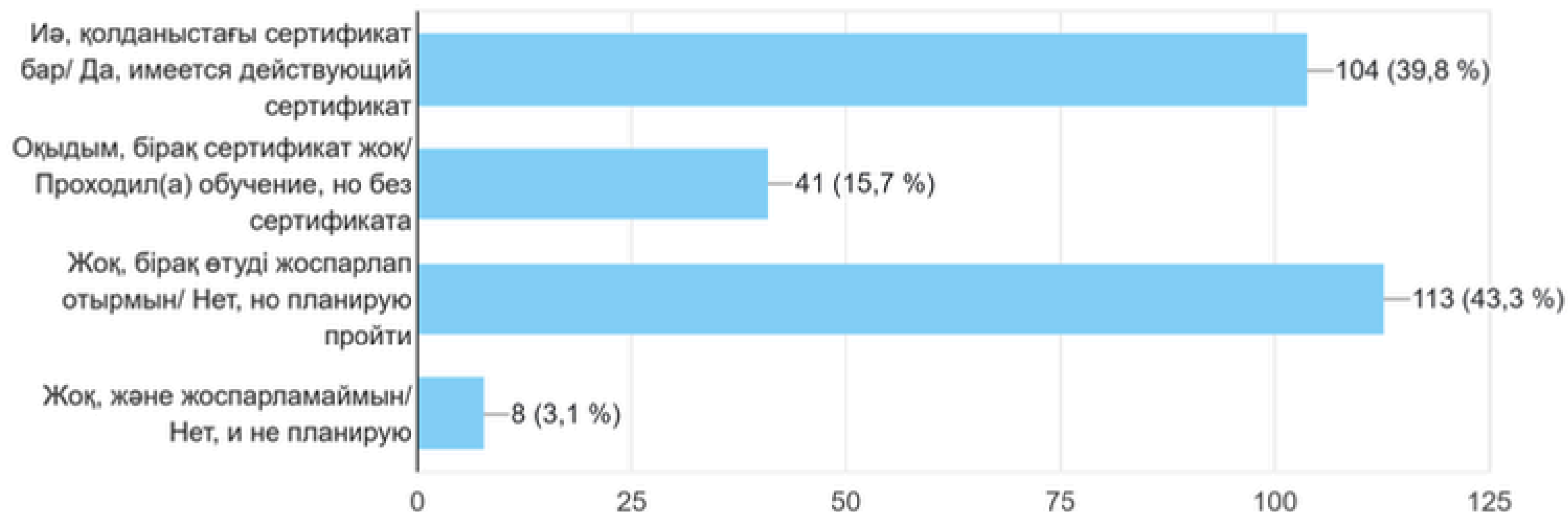
Продвинутые курсы и практические семинары по интеграции ИИ в образовательный процесс, направленные на повышение цифровой компетентности и развитие прикладных навыков.



# УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И ГОТОВНОСТИ

Сізде жасанды интеллект (ЖИ) бойынша оқудан өткеніңізді растайтын сертификат немесе куәлік бар ма? Есть ли у вас сертификаты или...обучения по искусственному интеллекту (ИИ)?

261 ответ



## ВЫВОД:

Почти половина респондентов (43,3%) планируют пройти обучение по ИИ, 39,8% уже имеют действующие сертификаты, 15,7% прошли обучение без получения документа, и лишь 3,1% не планируют обучаться.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Полученные данные свидетельствуют о высоком интересе преподавателей к профессиональному развитию в сфере ИИ и готовности к дальнейшему обучению, что создаёт благоприятные условия для формирования внутреннего экспертного сообщества.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

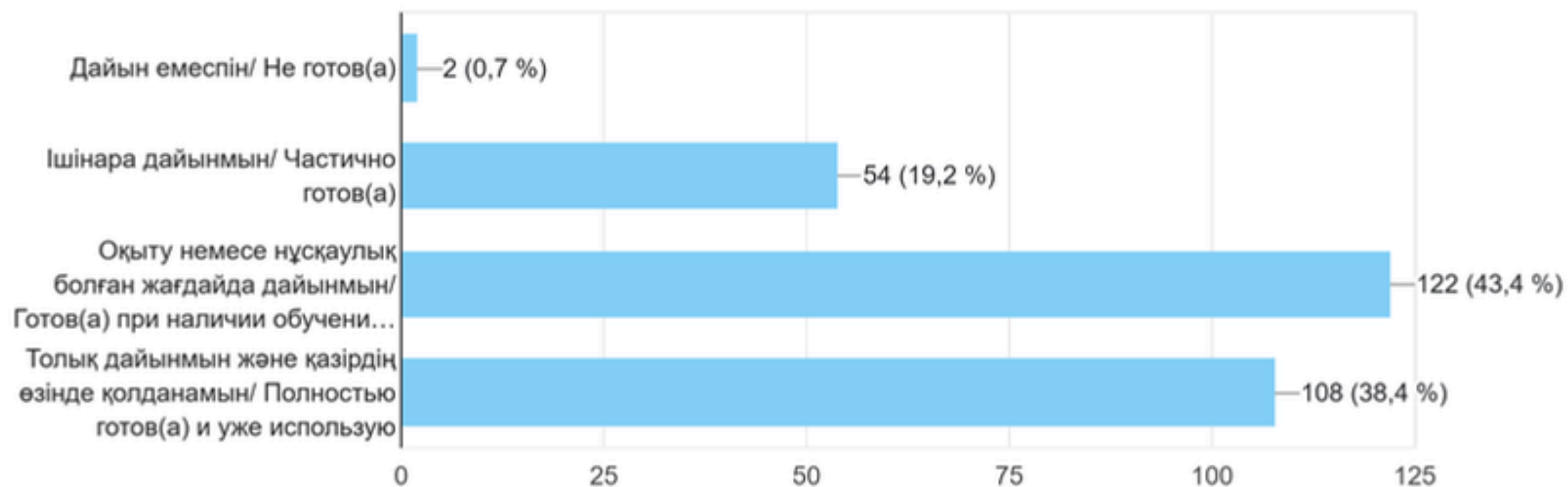
Продвинутые курсы и практические семинары по интеграции ИИ в образовательный процесс, направленные на повышение цифровой компетентности и развитие прикладных навыков.



# УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И ГОТОВНОСТИ

Сіз кәсіби қызметіңізде ЖИ қолдануға қаншалықты дайынсыз? Насколько вы готовы применять ИИ в профессиональной деятельности?

281 ответ



## ВЫВОД:

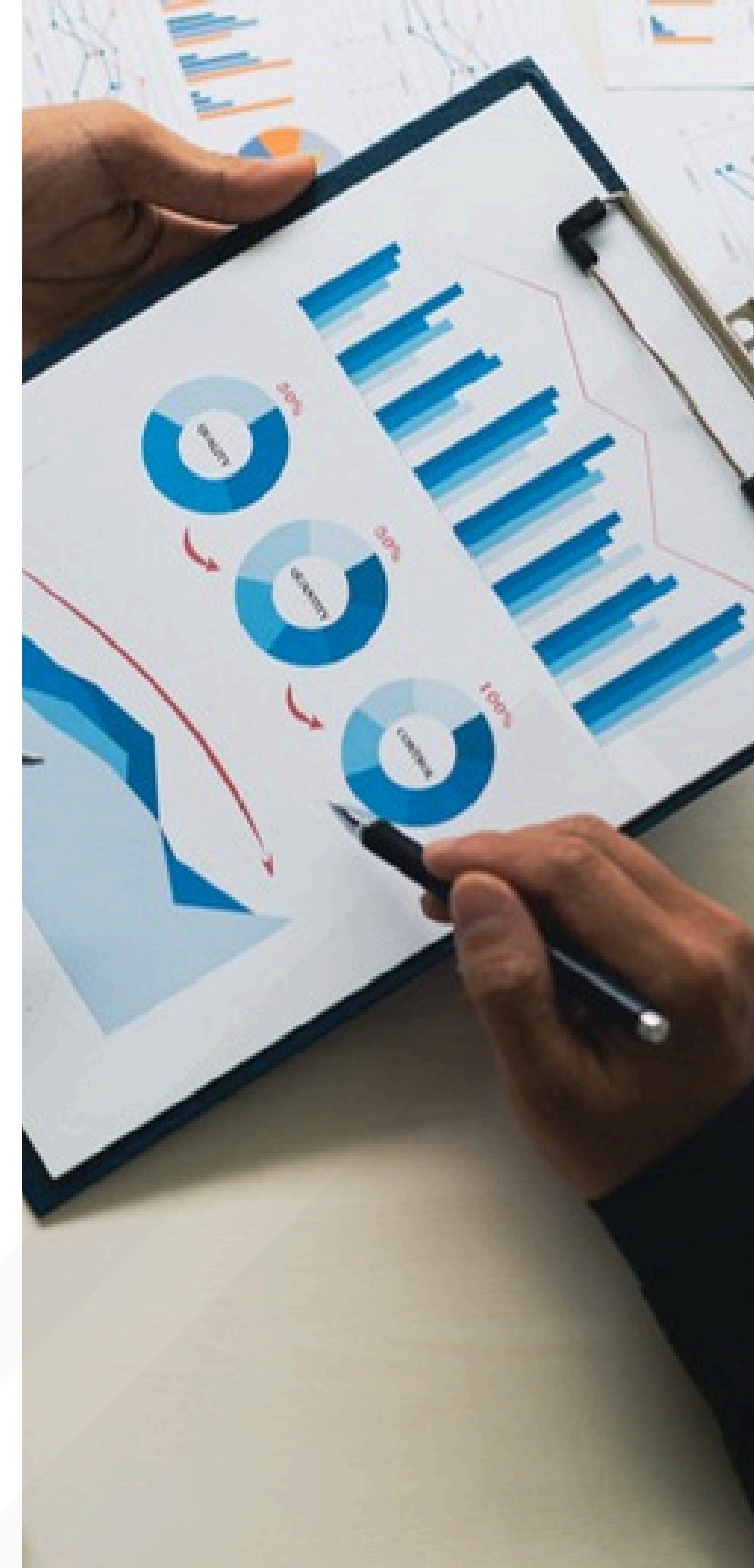
Почти половина ППС (43,4%) готовы применять технологии ИИ после прохождения обучения или инструктажа, а 38,4% уже используют их в своей профессиональной деятельности. Лишь 0,7% участников указали, что пока не готовы к применению.

## Результат:

Большинство ППС демонстрируют высокий уровень открытости к внедрению ИИ. При этом сохраняется запрос на системное обучение и методическую поддержку, что указывает на необходимость организованной программы внедрения.

## Рекомендация:

Централизованное обучение и консультационная поддержка для преподавателей, направленные на развитие практических навыков применения ИИ.

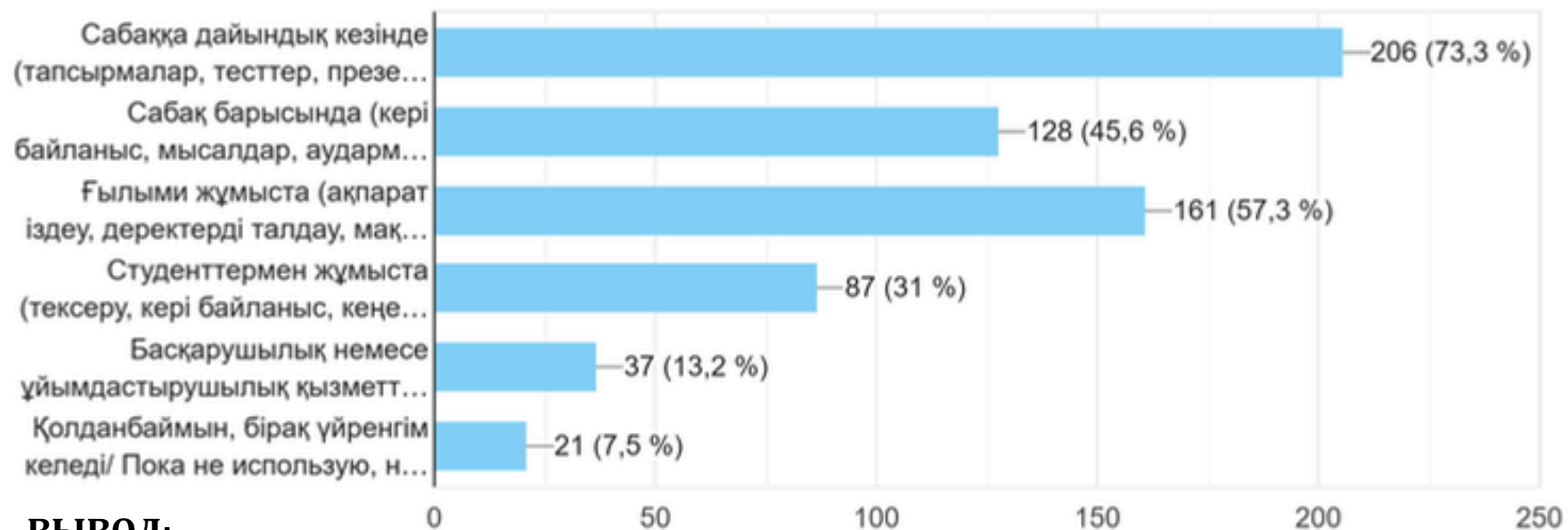


# ОПЫТ И ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ

Сіз ЖИ технологияларын қай бағыттарда қолданасыз немесе қолдануға дайынсыз?

(бірнеше нұсқаны таңдауға болады) Где вы и...использовать ИИ (можно несколько вариантов):

281 ответ



## ВЫВОД:

Наиболее активно ППС используют ИИ при подготовке к занятиям — 73,3%, а также в научной деятельности — 57,3%. Почти половина (45,6%) применяют технологии ИИ в процессе преподавания, 31% — при работе со студентами, и лишь 13,2% — в управленческой деятельности. 7,5% пока не применяют ИИ, но выражают желание обучиться.

## РЕЗУЛЬТАТ:

ИИ уже стал значимым инструментом в методической и исследовательской деятельности преподавателей, однако его потенциал в управленческих и организационных процессах остаётся недостаточно реализован.

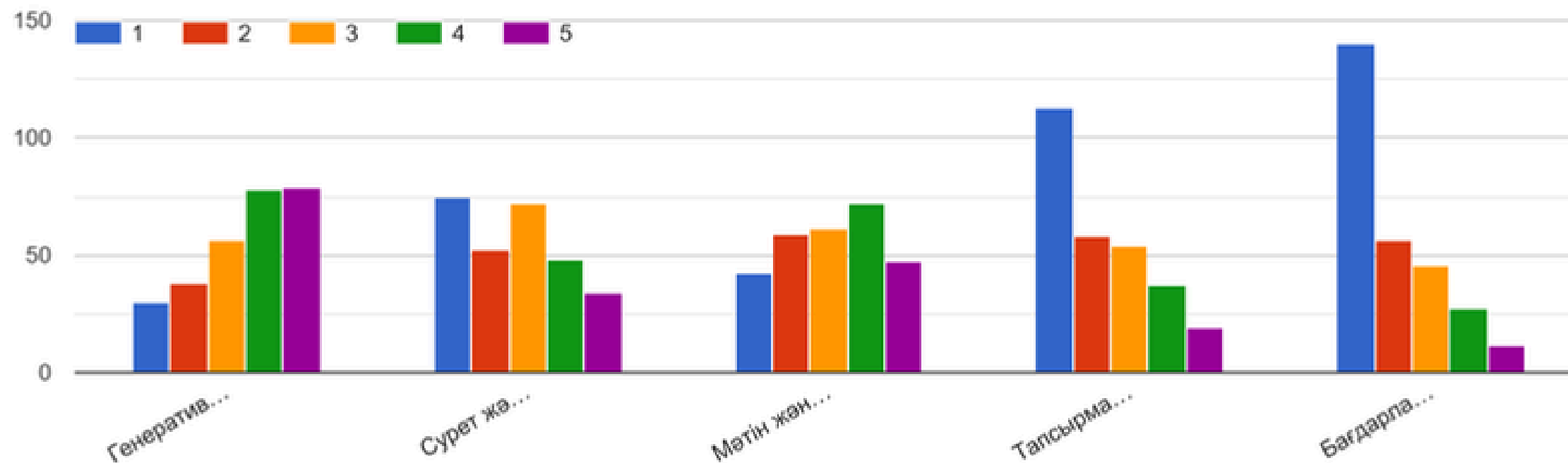
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Расширить спектр применения ИИ за пределами учебной и исследовательской деятельности — внедрить инструменты автоматизации управления, анализа данных и коммуникаций. Разработать методические рекомендации и практические кейсы по применению ИИ в различных аспектах педагогической и административной работы.



# НАВЫКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

ЖИ құралдарын меңгеру деңгейіңізді бағалаңыз (1 — меңгермеймін, 5 — сарапшымын): Оцените свои навыки владения ИИ-инструментами (1 — не владею, 5 — эксперт):



## ВЫВОД:

Большинство ППС продемонстрировали уверенное владение основными ИИ-инструментами. Наивысшие показатели отмечены в категории *генеративных чатов* (ChatGPT, Copilot, Claude и др.), где уровень «4–5» указали около 55% респондентов. Средний уровень владения наблюдается в области *анализа текста и данных* (около 45% на уровне 3–4), тогда как навыки в *автоматизации задач* и особенно в *разработке ИИ-решений* (Python, API и т.д.) остаются ограниченными — большинство участников оценили себя на уровне 1–2.

## Результат:

ППС активно использует прикладные и коммуникационные ИИ-инструменты, однако существует выраженный дефицит компетенций в технических и интеграционных аспектах искусственного интеллекта.

## Рекомендация:

**Базовый уровень** — практическое использование ИИ для преподавания, подготовки материалов и анализа данных.

**Продвинутый уровень** — программирование, разработка и интеграция ИИ-решений в образовательные процессы.



# НАВЫКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Сіз жиі қолданатын ЖИ құралдарын атаңыз:

Какие инструменты ИИ вы используете чаще всего (укажите названия)?

281 ответ

Chat gpt
GhatGPT
Чатgpt
Chat Gpt
Чат GPT, Canva
Анализ данных, планирование, поиск идей.
ChatGPT, Copilot, Canva
ChatGPT, gemini
Чат джет, grok. Com.

## ВЫВОД:

Абсолютное большинство ППС (более 90%) указали, что активно используют **ChatGPT** как основной инструмент ИИ. На втором месте по популярности — **Canva** (в том числе её ИИ-функции), далее следуют **Copilot, Gemini, Perplexity, Runway** и другие вспомогательные сервисы для генерации контента, визуализации и анализа данных.

## РЕЗУЛЬТАТ:

ИИ-инструменты применяются преимущественно для генерации текстов, подготовки презентаций и визуальных материалов. Однако наблюдается ограниченность спектра используемых решений — большинство пользователей не выходят за рамки базовых генеративных платформ.

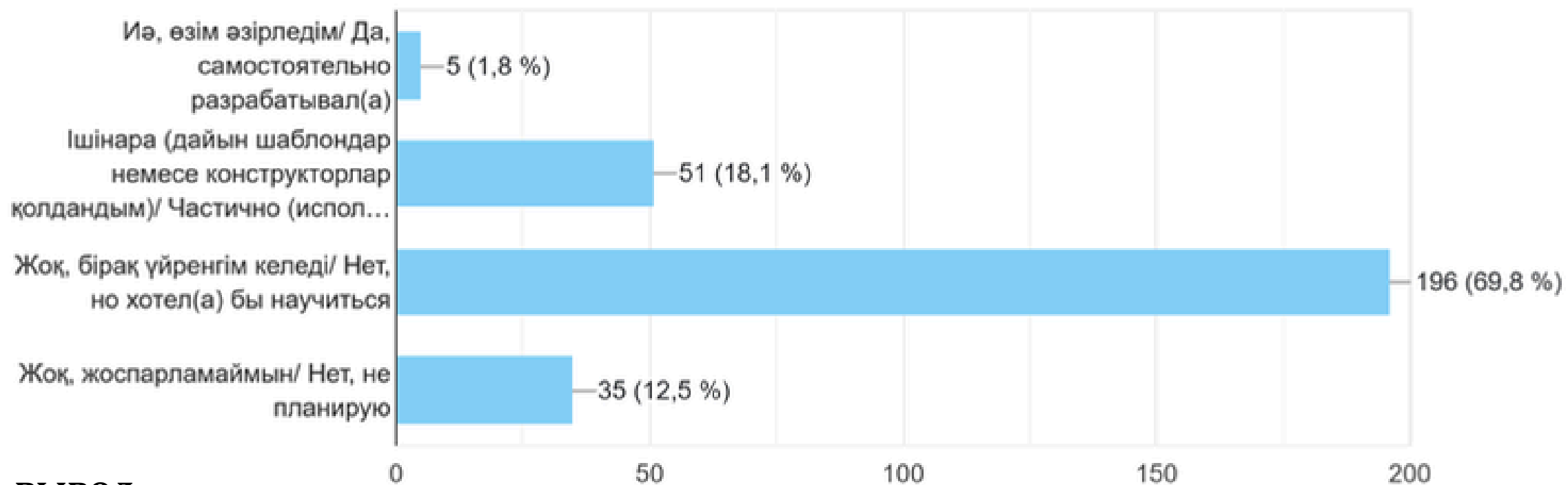
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Расширить цифровой инструментарий преподавателей через обучающие модули, знакомящие с многофункциональными ИИ-сервисами (аналитическими, проектировочными, автоматизационными). Включить в программу практические занятия по интеграции различных ИИ-платформ в образовательный процесс и научную работу.

# НАВЫКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Сізде өз ЖИ-боттарыңыз, модельдеріңіз немесе бағдарламалық шешімдеріңізді әзірлеу тәжірибесі бар ма? Есть ли у вас опыт созда...х ИИ-ботов, моделей или программных решений?

281 ответ



## ВЫВОД:

Большинство респондентов (69,8%) не имеют опыта самостоятельной разработки или настройки ИИ-моделей и ботов, однако выразили заинтересованность в обучении. Лишь 1,8% обладают практическими навыками создания собственных решений, а 18,1% имеют частичный опыт использования готовых шаблонов и конструкторов.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Наблюдается высокий потенциал к развитию инженерных и проектных компетенций в области ИИ. При этом отсутствует системная подготовка преподавателей к созданию и адаптации интеллектуальных инструментов под образовательные задачи.

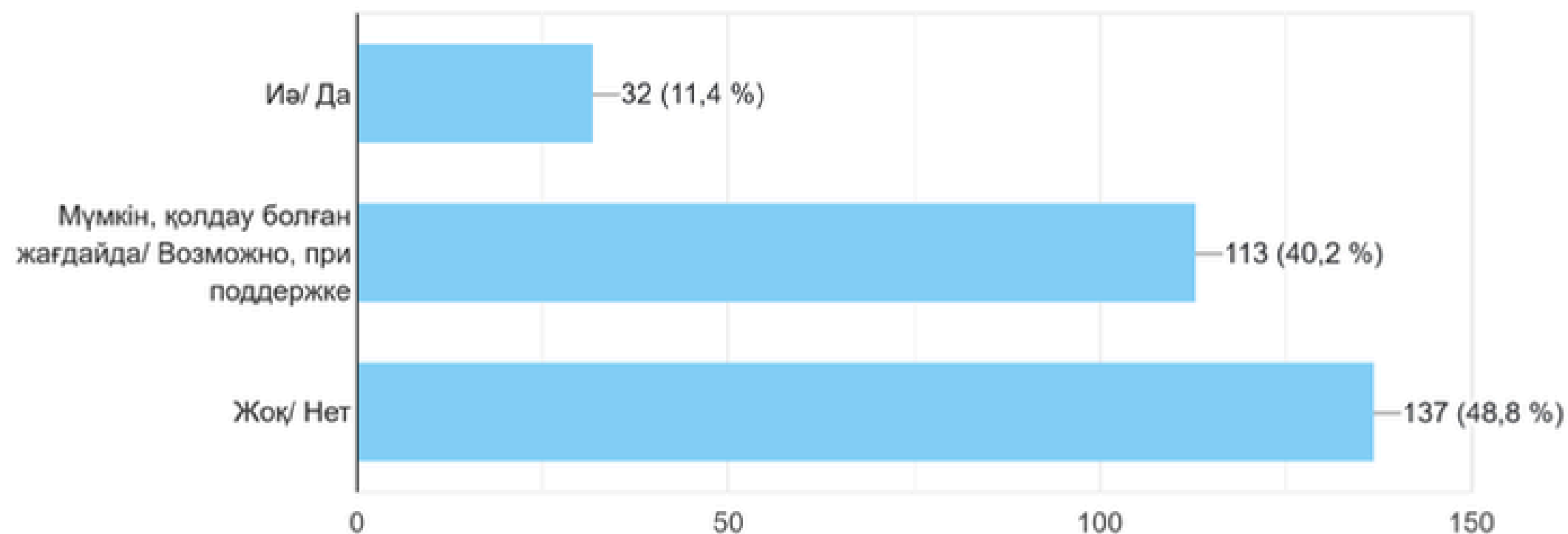
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Обучающие курсы и практические занятия по проектированию и настройке ИИ-моделей и ботов. Создать внутреннее сообщество преподавателей-разработчиков для обмена опытом и апробации решений, с последующим включением лучших практик в дорожную карту внедрения ИИ до конца декабря.

# НАВЫКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Сіз өз тәжірибеңізбен бөлісуге дайынсыз ба (мысалы, семинарда, әдістемелік материалда немесе енгізу актісінде)? Готовы ли вы поде...в методическом материале или акте внедрения)?

281 ответ



## ВЫВОД:

Почти половина опрошенных (48,8%) не готовы делиться своим опытом применения ИИ, 40,2% допускают такую возможность при наличии организационной или методической поддержки, и лишь 11,4% выразили готовность активно делиться наработками.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Среди преподавателей наблюдается низкий уровень уверенности в собственных ИИ-компетенциях и недостаточная культура обмена опытом. Это указывает на потребность в создании поддерживающей профессиональной среды и формировании сообщества практиков.

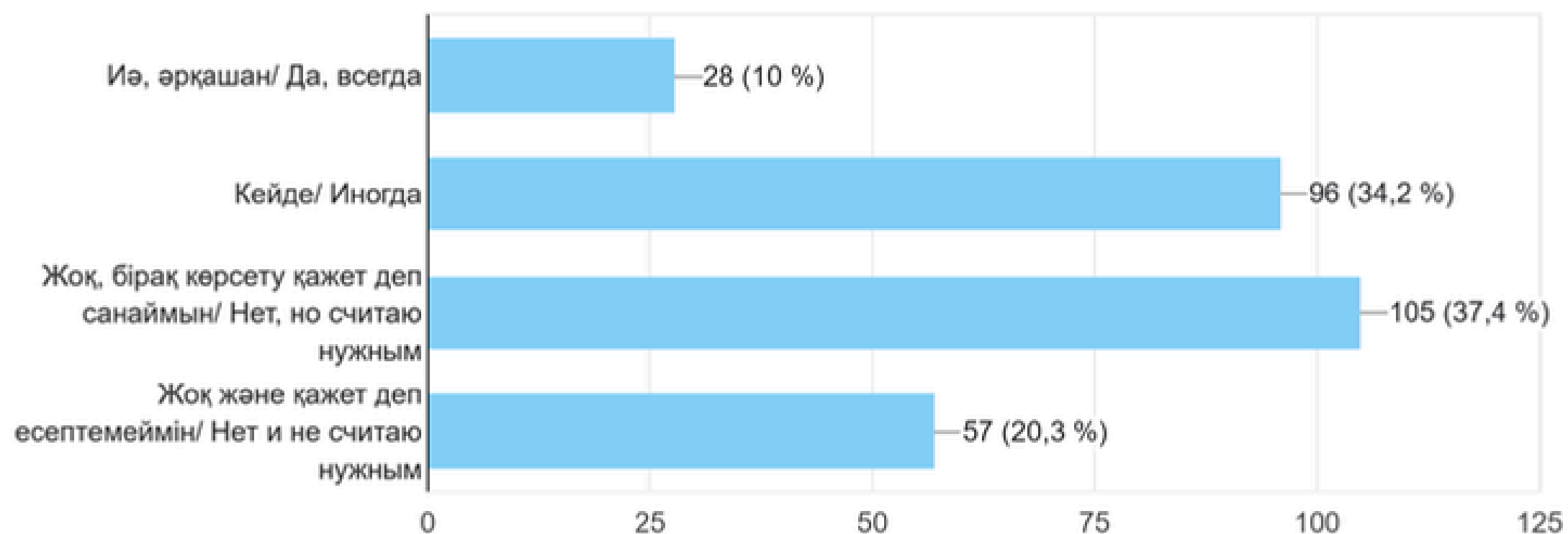
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Создать площадку для обмена опытом (внутренние семинары, методические вебинары, открытые кейсы), а также предусмотреть систему мотивации преподавателей, активно демонстрирующих успешные практики применения ИИ. Это позволит повысить внутреннюю экспертизу университета и сформировать пул наставников для последующего тиражирования опыта.

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОЗРАЧНОСТЬ И ЭТИКА

Сіз оқу материалдарыңызда, силлабустарда немесе жарияланымдарыңызда контенттің ЖИ көмегімен жасалғанын көрсетесіз бе? Указыв...бликациях, что контент создан с помощью ИИ?

281 ответ



## ВЫВОД:

Большинство преподавателей (37,4%) не отмечают использование ИИ в своих материалах, хотя 34,2% делают это время от времени. Лишь 10% систематически указывают, что контент создан с применением искусственного интеллекта.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Наблюдается недостаточная культура академической прозрачности в вопросах обозначения ИИ-участия. Это может быть связано с отсутствием единых норм и рекомендаций по корректному указанию использования ИИ в образовательных и научных материалах.

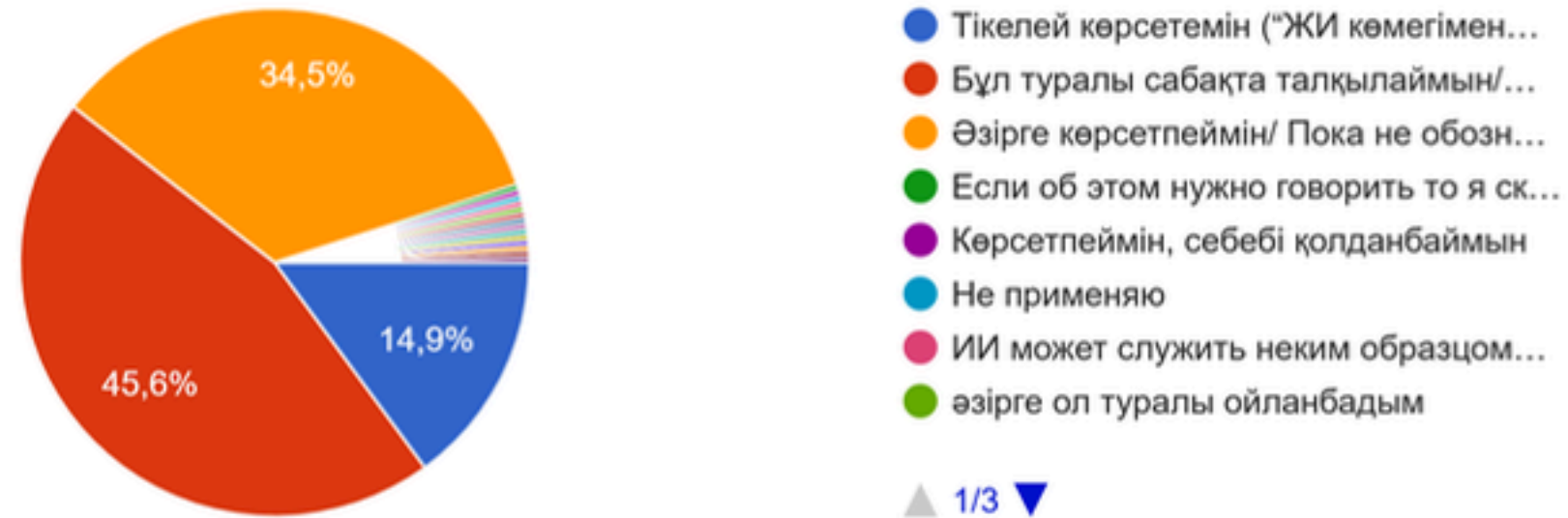
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Разработать и внедрить **методические рекомендации по академической этике использования ИИ**, включающие порядок обозначения ИИ-контента в публикациях, учебных и методических материалах. Провести разъяснительные семинары для формирования единого подхода к академической добросовестности при применении ИИ.

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОЗРАЧНОСТЬ И ЭТИКА

Егер сіз ЖИ арқылы материал дайындасаңыз, бұл туралы студенттерге қалай хабарлайсыз? Если вы применяете ИИ в подго...ов, как именно вы обозначаете это студентам?

281 ответ



## ВЫВОД:

Почти половина респондентов (45,6%) пока не обозначают студентам использование ИИ при подготовке материалов, 34,5% обсуждают данный аспект на занятиях, а лишь 14,9% прямо указывают на применение ИИ (например, добавляя пометку «сгенерировано с помощью ИИ»).

## РЕЗУЛЬТАТ:

Ситуация отражает отсутствие единых норм информирования обучающихся о применении ИИ. Для большинства преподавателей вопрос академической прозрачности при использовании ИИ остаётся неурегулированным, что создает риск неоднозначного восприятия таких практик студентами.

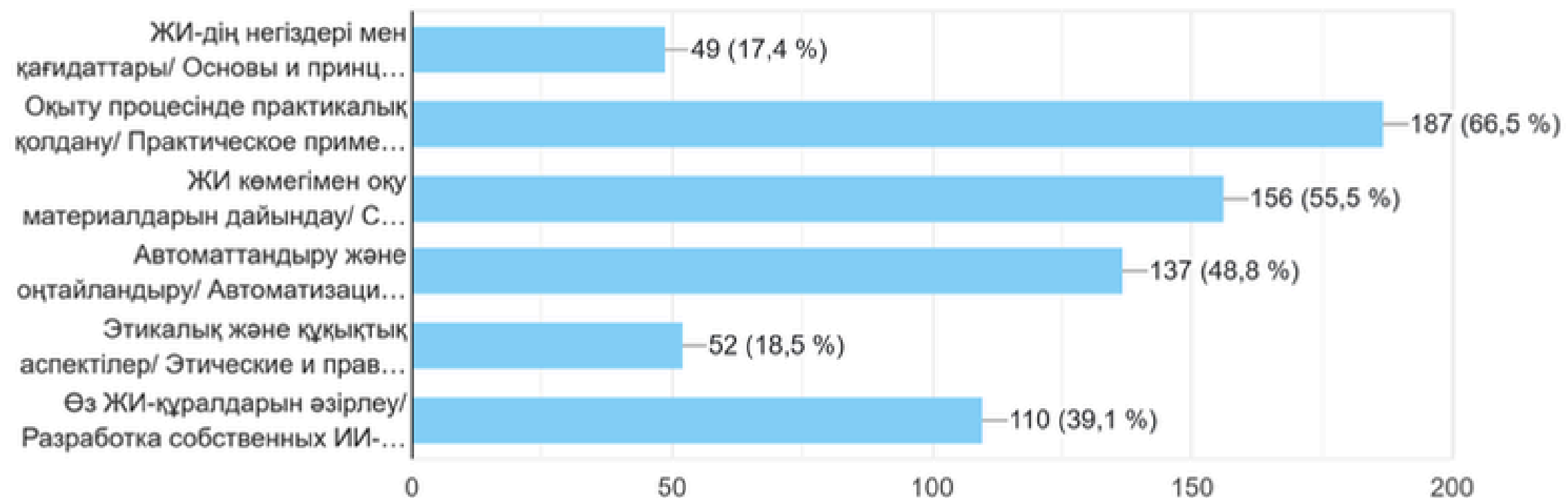
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

**Стандарт академической прозрачности**, предусматривающий порядок информирования студентов о применении ИИ. Ввести в шаблоны учебных материалов и презентаций пометку о степени участия ИИ, а также включить этот вопрос в модуль «Академическая этика и ИИ» при повышении квалификации преподавателей.

# ПОТРЕБНОСТИ И ПОДДЕРЖКА

Сіз қандай ЖИ тақырыптарын тереңірек үйренгіңіз келеді? Какие темы по ИИ вы хотели бы изучить подробнее?

281 ответ



## ВЫВОД:

Наибольший интерес ППС сосредоточен на практическом применении ИИ в образовательном процессе — эту тему выбрали 66,5% участников. Также высок спрос на изучение методов подготовки учебных материалов с помощью ИИ (55,5%) и автоматизацию рабочих процессов (48,8%). Треть респондентов (39,1%) проявили интерес к созданию собственных ИИ-инструментов, тогда как темы основ ИИ и этических аспектов вызвали меньший интерес — 17,4% и 18,5% соответственно.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Преподаватели ориентированы преимущественно на прикладные и методические аспекты внедрения ИИ, а не на теоретическую или исследовательскую составляющую. Это указывает на готовность к практической интеграции ИИ в учебный процесс при наличии целевого обучения и методического сопровождения.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

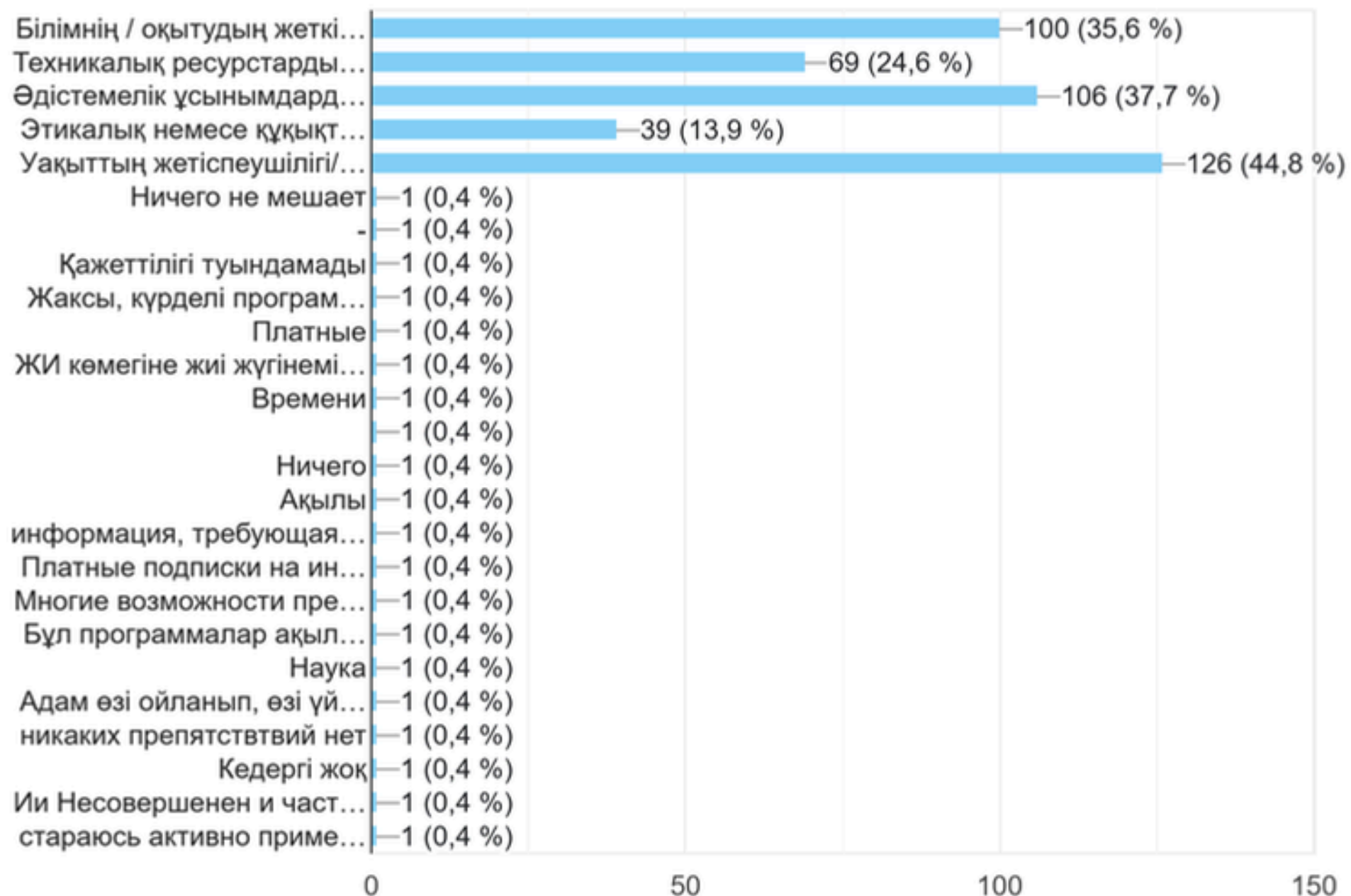
Разработать многоуровневую **программу повышения квалификации по применению ИИ**, включающую три трека:

1. **Базовый** — основы и этика использования ИИ;
2. **Прикладной** — практическое применение ИИ в преподавании и научных исследованиях;
3. **Продвинутый** — разработка и адаптация ИИ-инструментов.

# ПОТРЕБНОСТИ И ПОДДЕРЖКА

Сіздің ойыңызша, жұмысыңызда ЖИ қолдануға не кедергі келтіреді? Что, по вашему мнению, мешает активному применению ИИ в вашей работе?

281 ответ



## ВЫВОД:

Основными барьерами к активному применению ИИ преподавателями стали нехватка времени (44,8%) и отсутствие методических рекомендаций (37,7%). Также значимыми факторами названы недостаток знаний и навыков (35,6%) и ограниченные технические ресурсы (24,6%). Этические и правовые вопросы остаются второстепенными, но всё же упомянуты 13,9% участников.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Данные указывают на системный характер препятствий — кадрово-методический и организационный дефицит, а не отсутствие мотивации. Преподаватели демонстрируют готовность к применению ИИ, однако не обеспечены временем, технической поддержкой и едиными регламентами.

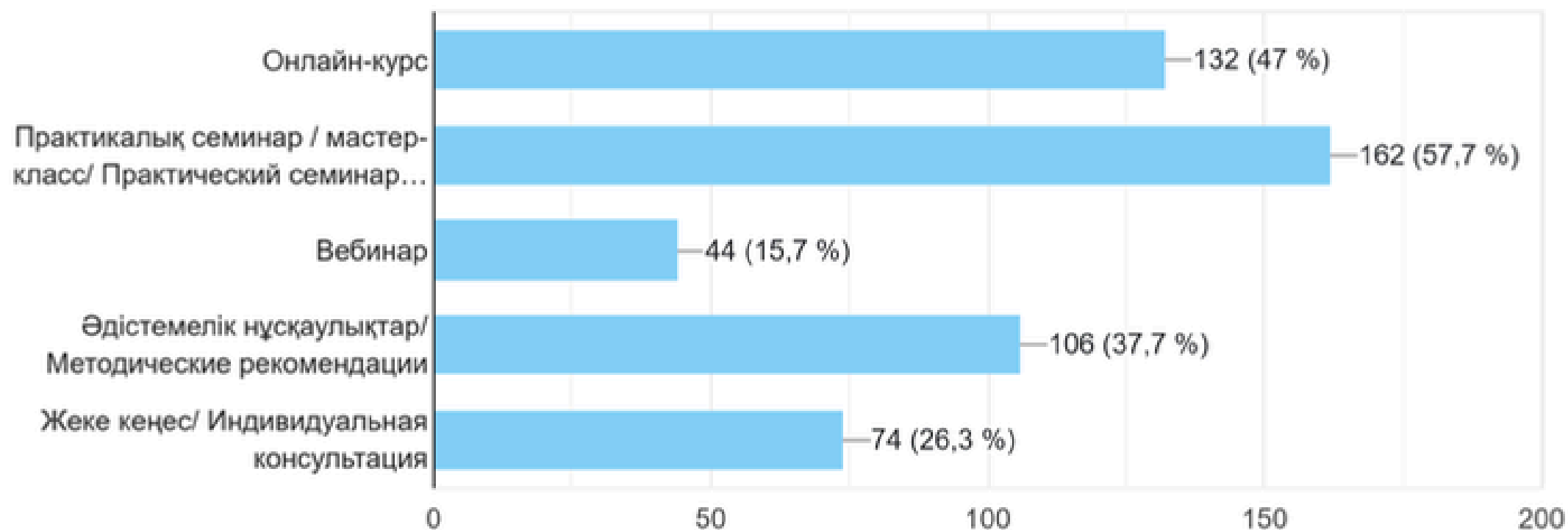
## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

1. Разработать **методические руководства и пошаговые инструкции** по интеграции ИИ в образовательный процесс.
2. Обеспечить преподавателей необходимыми техническими средствами и доступом к современным ИИ-платформам.
3. Включить в дорожную карту пункт о **создании банка типовых решений и шаблонов ИИ-применений** по направлениям дисциплин.
4. Предусмотреть **временные и организационные условия** (например, выделение часов в нагрузке, KPI) для освоения ИИ-инструментов.

## ПОТРЕБНОСТИ И ПОДДЕРЖКА

Сізге ЖИ бойынша оқытудың қай түрі ыңғайлырақ? В какой форме вы предпочли бы обучение по применению ИИ:

281 ответ



### ВЫВОД:

Наиболее предпочтительными формами обучения по применению ИИ преподаватели назвали **практические семинары и мастер-классы (57,7%)** и **онлайн-курсы (47%)**. Также значительная часть опрошенных (37,7%) отметила важность методических рекомендаций, а 26,3% предпочли бы индивидуальные консультации.

### РЕЗУЛЬТАТ:

Респонденты выражают запрос на обучение, ориентированное на практическое освоение инструментов ИИ и применение их в реальных педагогических задачах.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ:

1. Организовать **серии практических мастер-классов и онлайн-курсов** по направлениям дисциплин до конца декабря.
2. Подготовить **методические рекомендации и цифровое руководство** по внедрению ИИ в образовательную деятельность.
3. Включить в дорожную карту развитие **внутренних тренеров (тьюторов по ИИ)**, способных проводить индивидуальные консультации и сопровождать внедрение технологий в подразделениях.

# ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

ЖИ енгізу Сіздің қызметіңізге қандай нәтижелер немесе артықшылықтар береді деп ойлайсыз?

Какие результаты или выгоды вы ожидаете от внедрения ИИ в вашу деятельность?

281 ответ

Оптимизация по использованию ресурсов, как время, деньги. Новые идеи для научных работ. Делегирование объемных задач.

Выгода в первую очередь для себя при проведении занятий

Было бы полезно для многофункциональности, то есть, сократился бы объем работы. Соответствие нынешним тенденциям

мүмкіндіктер көп

Плмощь в подготовке и проведении занятий

Использование более расширенных функций ИИ для проведения лекций, практических занятий, в научной деятельности

ЖИ уақытты үнемдейді және артық білім береді

Они уже есть

## ВЫВОД:

Большинство ППС ожидают от внедрения ИИ повышение эффективности своей работы, оптимизацию использования времени и ресурсов, а также улучшение качества подготовки и проведения занятий. Значительная часть респондентов отмечает потенциал ИИ для генерации новых научных идей, персонализации обучения и снижения рутинной нагрузки.

## РЕЗУЛЬТАТ:

Ожидания ППС совпадают с глобальными тенденциями применения ИИ в образовании — повышение производительности, инновационность и поддержка научной активности.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

1. Включить в **дорожную карту внедрения ИИ** мероприятия по автоматизации рутинных педагогических процессов (создание заданий, тестов, аналитики).
2. Разработать **пилотные проекты по применению ИИ** в научной работе преподавателей.
3. Поддержать инициативы по внедрению ИИ.

# ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Университетте ЖИ қолдану мәдениетін дамыту бойынша ұсыныстарыңыз:

Ваши предложения по развитию культуры использования ИИ в университете:

281 ответ

Провести практический семинар-тренинг и после этого активно внедрить в учебный процесс

Подача материала студентам, генерация креатива на занятиях и в активной жизни университета.

Обучение ППС

В начале обучить ППС, а потом уже студентов. Развивать использование ИИ в работе ППС. Формирование стратегического подхода. Интеграция ИИ в учебные планы. Академическая честность и этика.

ашықтық

Проведение практических занятий по конкретным ИИ

Проводить тренинги и мастер классы по эффективному использованию ИИ для обучающихся и ППС, разработать кодекс этического использования ИИ в университете

тәжірибе жағы көп болса

## ВЫВОД:

Большинство предложений ППС сосредоточено на необходимости системного подхода к развитию культуры применения ИИ в университете. Основные направления — проведение **практических семинаров и мастер-классов, поэтапное обучение преподавателей и студентов**, а также **введение этических норм и принципов академической честности** при работе с ИИ.

## РЕЗУЛЬТАТ:

ППС выражают готовность участвовать в формировании институциональной культуры цифровизации, где ИИ рассматривается не как дополнительный инструмент, а как элемент профессионального развития и инновационной образовательной среды.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

Создать **экспертную группу по формированию культуры использования ИИ**.

Разработать **дорожную карту развития ИИ**, включающую:

- обучение ППС и студентов;
- проведение регулярных семинаров по этике и академической честности;
- интеграцию ИИ в учебные планы и проектную деятельность.

Запустить с января 2026 года **программу внутреннего наставничества и обмена опытом** по эффективному и ответственному использованию ИИ.



### **ИТОГИ АНАЛИЗА:**

1. Более **80% преподавателей** выразили готовность использовать технологии ИИ в профессиональной деятельности.
2. Основные барьеры — недостаток времени, практических навыков и методической поддержки.
3. Преподаватели видят ИИ как инструмент для оптимизации труда, персонализации обучения и усиления научной аналитики, но отмечают необходимость поддержки и системного обучения.

### **ПРИНЯТЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:**

4. Сформирована экспертная группа по внедрению ИИ в образовательную и управленческую деятельность.
5. Подготовлен проект Дорожной карты внедрения ИИ, включающий направления нормативно-методического, организационного и этического сопровождения.
6. С января 2026 года запланировано начало реализации программ обучения ППС и студентов по применению ИИ.
7. Создаётся внутренняя система наставничества и обмена опытом для поддержки внедрения ИИ на кафедрах и в подразделениях.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

К началу второго семестра преподаватели смогут уверенно использовать ИИ-технологии в преподавании, исследовательской и управленческой деятельности, что обеспечит **переход университета к новому этапу цифровой трансформации образования.**